



Valorizando as escolas do campo de São Gabriel/RS através da localização em ferramentas tecnológicas (google maps / my maps)

Eduardo Pastorio¹ - Secretaria Municipal de Educação / São Gabriel/RS

Eixo Temático – Protagonismo responsável a ser pessoa

Resumo: As Escolas do Campo de São Gabriel/RS localizam-se em distâncias que variam entre 29 a 76 km de distância da sede urbana municipal, o que exige conhecimento do local para realizar deslocamento até essas instituições de ensino, devido a baixa densidade demográfica e as condições das vias (estradas sem pavimento). Desta forma, verificou-se a necessidade de encontrar formas de contribuir na logística até essas escolas e que permitam a valorização dessas entidades. Assim, este trabalho tem como objetivo valorizar as Escolas do Campo de São Gabriel/RS, através de sua localização em ferramentas tecnológicas (Google Maps e My Maps), que permitam que as pessoas conheçam a existência dessas instituições e possam deslocar-se até a sua estrutura, utilizando-se apenas de aplicativos dos aparelhos móveis ou pelo browser/navegador do desktop, verificando ainda a distância e o percurso até a escola. A rede municipal de ensino conta com 8 Escolas do Campo, sendo 5 Escolas Polos e 3 Escolas Multisseriadas, atendendo entorno de 600 alunos, da Educação Infantil ao Ensino Fundamental, desenvolvendo atividades e propostas pedagógicas voltada a modalidade de ensino Educação do Campo.

Palavras-chave: Escolas do Campo; Localização; Google Maps / My Maps; São Gabriel/RS.

1. INTRODUÇÃO

As Escolas do Campo, sempre estiveram no segundo plano no cenário educacional brasileiro, como identificado na criação de políticas públicas para esse setor, registrado preocupação apenas com a implantação da Constituição Federal, em 1988. A legislação sobre Educação do Campo avança quando mencionado na LDB de 1996, na qual possibilitou adaptações nas atividades pedagógicas a serem desenvolvidas em instituições de ensino de Escolas do Campo, prosseguindo com a promulgação de políticas públicas na esfera federal no final do Século XX e início do XXI (BRASIL, Abr/1998; BRASIL, Jul/1998; BRASIL, 2002; BRASIL, 2004; BRASIL, 2008; BRASIL, Jul/2010; BRASIL, Nov/2010).

Esse atraso nas legislações ao setor constitui o reflexo das abordagens realizadas na oferta da educação aos sujeitos do campo, sendo denominada de Educação Rural até a aprovação das Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo, em 2002, que rompe com o conceito anterior e menciona a existência de uma Educação do Campo.

As Escolas do Campo necessitam pensar sua proposta pedagógica, no caminho de valorização da cultura local e adaptações curriculares, seguindo as definições das Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo, de 2002, que seu Artigo 5º menciona

As propostas pedagógicas das escolas do campo, respeitadas as diferenças e o direito igualdade e cumprindo imediata e plenamente o estabelecido nos artigos 23, 26 e 28 da Lei 9.394, de 1996, contemplarão a diversidade do campo em todos os seus aspectos: sociais, culturais, políticos, econômicos, de gênero, geração e etnia. (BRASIL, 2002).

¹ Graduado em Geografia – UFSM; Especialista em Gestão Educacional – UFSM. Mestre em Geografia. Coordenador das Escolas do Campo de São Gabriel/RS. E-mail: eduardopastorio@hotmail.com.

Na rede municipal de ensino de São Gabriel/RS, as escolas estão avançando na perspectiva dessa valorização dos sujeitos do campo, seguindo as novas legislações vigentes. Isso pode ser percebido desde adaptação do calendário escolar (garante às 800 horas previstas em lei e adapta-se os dias/horários de funcionamento), na qual cada instituição do campo possui um calendário específico; passando pelo desenvolvimento de projetos interdisciplinares (de integração e socialização da comunidade escolar) e adequação curricular e organizacional; até o planejamento de propostas de formações continuadas aos profissionais da área de educação, sempre com o objetivo da melhoria da oferta da educação.

Desta forma, com o intuito de colaborar nessa valorização dos sujeitos matriculados nas Escolas do Campo, bem como da própria instituição e de sua comunidade escolar, além de contribuir no deslocamento/logística de pessoas da sede urbana municipal até a instituição, definiu-se como objetivo deste trabalho valorizar as Escolas do Campo de São Gabriel/RS, através de sua localização em ferramentas tecnológicas (Google Maps e My Maps), que permitam que as pessoas conheçam a existência dessas instituições e possam deslocar-se até a sua estrutura, utilizando-se apenas de aplicativos dos aparelhos móveis ou pelo browser/navegador do desktop, podendo verificar ainda a distância e o percurso até a escola.

O município de São Gabriel (Figura 01) localiza-se na Microrregião da Campanha Central, que pertence a Mesorregião Sudoeste Rio-Grandense do Estado do Rio Grande do Sul. Possui uma população total de 60.425 habitantes, dos quais cerca de 53.775 na zona urbana e em torno de 6.650 vivem no meio rural (IBGE/2010).

Mapa do município de São Gabriel/RS

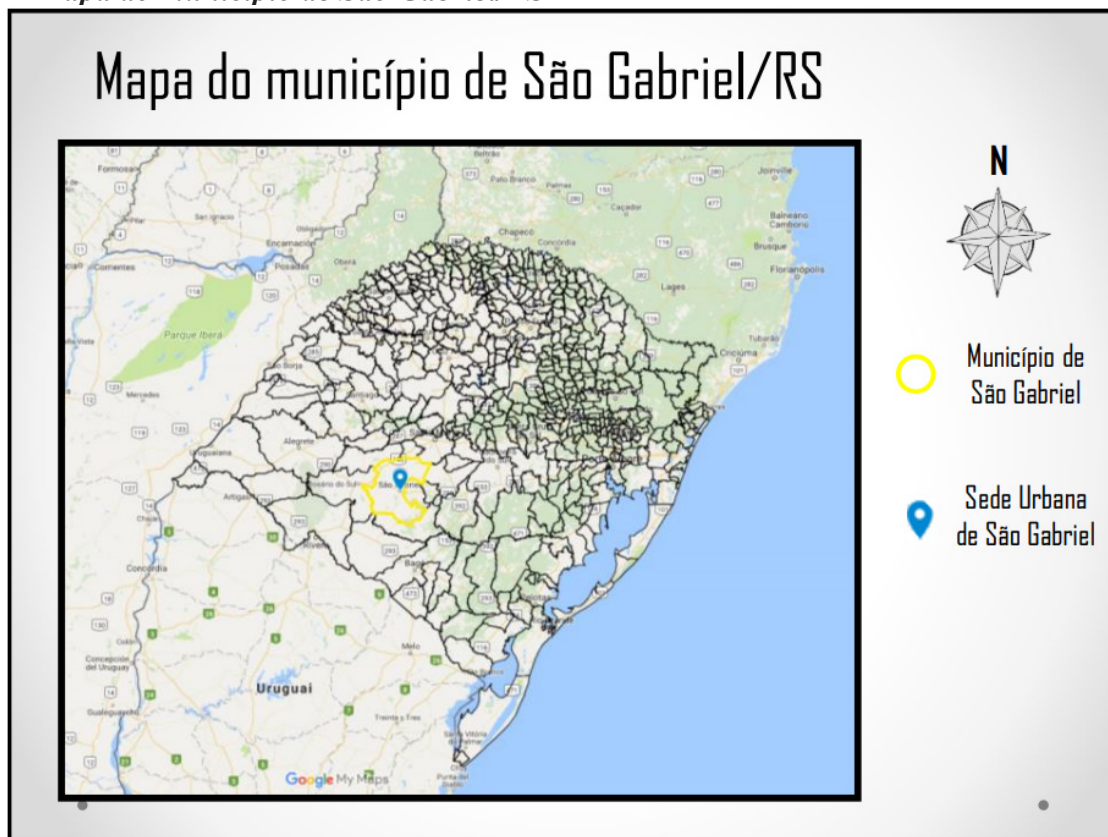


Figura 1 – Mapa do município de São Gabriel/RS
 Fonte: Google Maps / My Maps.
 Org.: PASTORIO, Eduardo.

2. DESENVOLVIMENTO

Em referência ao contexto educacional, o município de São Gabriel/RS possui instituições de ensino municipal, estadual e federal, de pública a privada, com oferta da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior, atendendo nas diferentes modalidades de ensino. Considerando apenas a rede municipal, temos a totalidade de 37 escolas, sendo 29 urbanas e 8 rurais.

As 8 Escolas do Campo estão localizadas no interior do município, como pode ser observada na Figura 2. Destas, 3 são chamadas de Escolas Multisseriadas (EMEF Catão Peres, EMEF João Giuliani e EMEF Victoria D'Ávila Chiappetta) e 5 chamadas de Escolas Polos (EMEF Baltazar Teixeira da Silveira, EMEF Ernesto José Annoni, EMEF Jerônimo Machado, EMEF Maria Manoela da Cunha Teixeira, e EMEF Mascarenhas de Moraes).

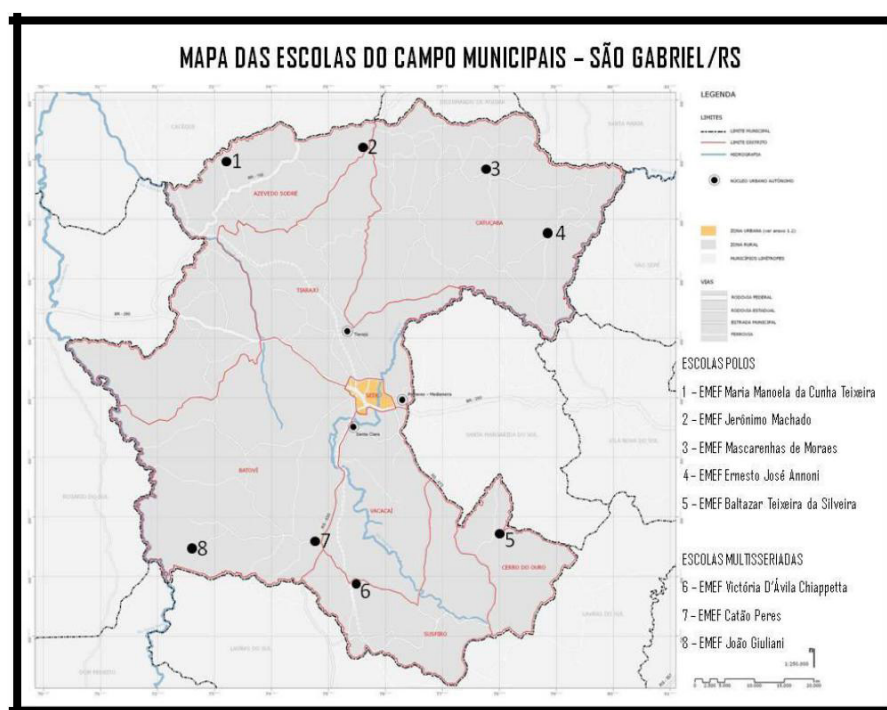


Figura 2 – Mapa de localização das Escolas do Campo no município de São Gabriel/RS.
Org.: PASTORIO, Eduardo.

Vale destacar que, em relação as Escolas Polos no município, refere-se a um projeto de governo, que se desenvolveu na década de 90 (seguindo um panorama nacional), na qual denominamos de Nucleação. Este projeto que consistiu no fechamento de pequenas escolas, no contexto municipal proporcionou o fechamento de 41 escolas multisseriadas, conduzidas a essas 5 Escolas Polos (PASTORIO, 2015).

Essas Escolas Núcleos foram definidas em locais que abrangessem a maior quantidade possível de escolas multisseriadas e que conseguissem atender a demanda dos sujeitos do campo, em idade escolar. Como se pode perceber, essas instituições foram definidas nos extremos do município, distantes da sede urbana municipal, contribuindo nas dificuldades de localizarmos e divulgarmos essas escolas, o que justifica a execução da proposta desse artigo.

3. RESULTADOS

Para o desenvolvimento do objetivo proposto por este trabalho, de valorizar as Escolas do Campo, a partir da sua localização em ferramentas tecnológicas, partiu-se para a execução do trabalho. Nessa etapa, dividiu-se em duas partes: localização no Google Maps e unificação de bases de dados no My Maps.

No Google Maps, foi realizado o login, utilizando de usuário e senha de conta própria do gmail. A partir disso, realizou-se o acesso no ícone “Adicionar um lugar ausente” no “Menu” da página inicial do maps, em que abriu dois itens, denominados “Adicionar um lugar” (com os campos “Nome”, “Endereço” e “Categoria” a serem obrigatoriamente preenchidos) e “Arraste para posicionar marcador” (para definir o local que se encontra o lugar a ser inserido).

Após a realização desses procedimentos, os dados foram enviados ao Google, acompanhar o processo de análise dos dados inseridos em “Edições” no ícone “Suas contribuições” do menu do Google Maps. Quando da aprovação dos dados, foi recebido uma confirmação no email na conta do Gmail, com o título “Publicado: seu acréscimo de (NOME DO LUGAR)”.

No final desses procedimentos foi possível chegar nos resultados representados nas Figuras 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. As imagens abaixo correspondem um Print Screen do Google Maps, com o deslocamento da Sede da Secretaria Municipal de Educação até a Escola do Campo, definindo o percurso e a distância a ser percorrida. As fotos inseridas nas figuras, correspondem a formatação realizada pelo autor.

EMEF CATÃO PERES

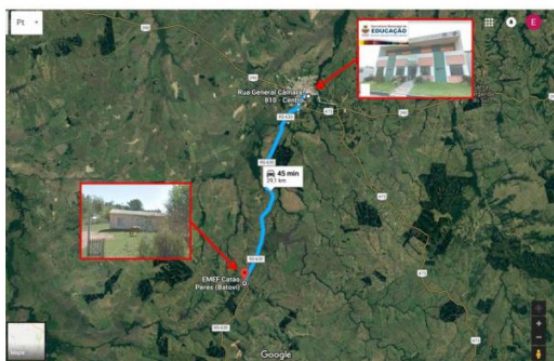


Figura 3 – Deslocamento Secretaria Municipal de Educação até EMEF Catão Peres (29,1 Km).
Org.: PASTORIO, Eduardo.

EMEF VICTÓRIA D'ÁVILA CHIAPPETTA



Figura 4 – Deslocamento Secretaria Municipal de Educação até EMEF Victória D'Ávila Chiappetta (38,3 Km).
Org.: PASTORIO, Eduardo.

EMEF BALTAZAR TEIXEIRA DA SILVEIRA



Figura 5 – Deslocamento Secretaria Municipal de Educação até EMEF Baltazar Teixeira da Silveira (45,9 Km).
Org.: PASTORIO, Eduardo.

EMEF JERÔNIMO MACHADO



Figura 6 – Deslocamento Secretaria Municipal de Educação até EMEF Jerônimo Machado (50,7 Km).
Org.: PASTORIO, Eduardo.

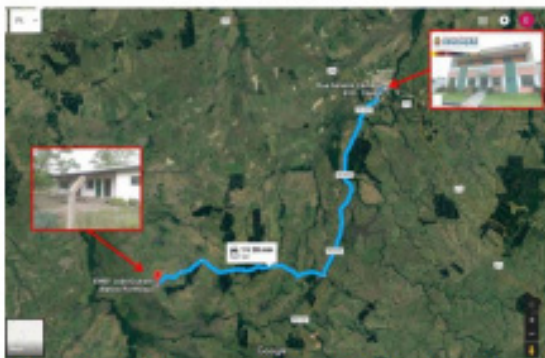
EMEF JOÃO GIULIANI

Figura 7 – Deslocamento Secretaria Municipal de Educação até EMEF João Giuliani (54,7 Km).
Org.: PASTORIO, Eduardo.

EMEF ERNESTO JOSÉ ANNONI

Figura 8 – Deslocamento Secretaria Municipal de Educação até EMEF Ernesto José Annoni (57 Km).
Org.: PASTORIO, Eduardo.

EMEF MASCARENHAS DE MORAES

Figura 9 – Deslocamento Secretaria Municipal de Educação até EMEF Mascarenhas de Moraes (59,6 Km).
Org.: PASTORIO, Eduardo.

EMEF MARIA MANOELA DA CUNHA TEIXEIRA

Figura 10 – Deslocamento Secretaria Municipal de Educação até EMEF Maria Manoela da Cunha Teixeira (76,2 Km).
Org.: PASTORIO, Eduardo.

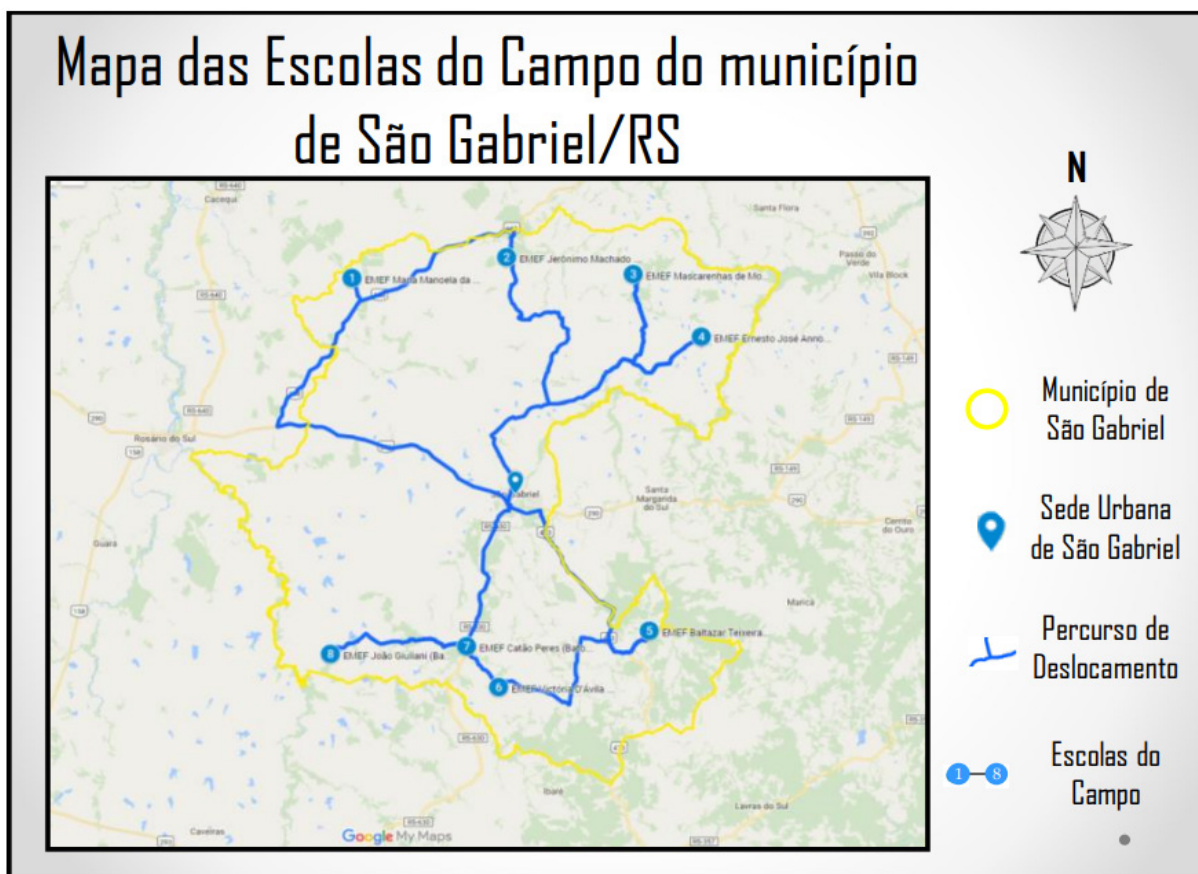
Com a inserção dos dados no Google Maps, houve a divulgação dessa informação nos meios de comunicação locais, nos impressos, digitais (sites, blogs e redes sociais), na qual surtiu efeito positivo no reconhecimento dessas instituições de ensino. Além disso, as empresas que prestam serviços a Secretaria Municipal de Educação (SEME) e/ou entidades de fiscalizações que precisassem realizar o deslocamento até as escolas, iniciariam os procedimentos sem a necessidade de acompanhamento de um integrante da SEME e com o auxílio do aplicativo do Google Maps.

Dando continuidade, houve a necessidade e anseio de conseguir unificar, no mesmo mapa, a localização de todas as Escolas do Campo e seu deslocamento até a Sede da Secretaria Municipal de Educação, bem como os limites territoriais do município de São Gabriel/RS. Para isso, utilizou-se do My Maps e criado um Novo Mapa, denominada de Escolas do Campo de São Gabriel/RS. A partir disso, foram adicionados 3 camadas (aproveitando dos dados do Google Maps): Localização das Escolas do Campo; Rota da Sede da Secretaria Municipal de Educação até cada Escolas do Campo; e Imagem no formato Mapa do Google Maps.

Para a definição do limite territorial do município, utilizamos da base de dados do IBGE, no formato kml, que define os limites dos 497 municípios do Rio Grande do Sul. Incorporamos essa base de dados ao mapa original, criando a 4ª camada com essas informações. Desta camada,

contando com 497 segmentos diferentes “sem título” foi identificado o segmento que trata-se sobre os limites de São Gabriel e conduzido para a 5ª camada do mapa, na qual foi possível editá-lo, com a inserção do nome e alteração das cores/linhas.

O resultado desse processo, de unificação dos dados em um único arquivo, pode ser identificado na Figura 11.



O Mapa das Escolas do Campo do município de São Gabriel/RS (Figura 11) constitui o esforço final de localizar as instituições de ensino que atendem os sujeitos do campo em idade escolar, da Educação Infantil e ao Ensino Fundamental. Esse registro ainda não teve divulgação, para a população local, pois ainda encontra-se em fase de organização e adaptações, com a inserção de outros elementos.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

De forma geral, percebe-se a necessidade de direcionar ações as Escolas do Campo, que possibilite a valorização do trabalho desenvolvido e dos sujeitos inseridos nesse espaço. Isso, no sentido de avançar além de apenas ofertar a educação, mas contribuir no suporte pedagógico, administrativo e de infraestrutura, e avançando também para outros setores que permitam transformar essas instituições, em espaço de transformação local, formação humana e valorização social.

Vale destacar que com este trabalho de localização, descrito nesse artigo, possibilitou a criação de uma nova proposta de atividade, que encontra-se em organização e execução, denominado de Segunda Etapa de Localização. Esse segundo momento vai consistir na implantação de placas de trânsito, de forma a dar possibilidade do deslocamento das pessoas da área urbana do município de São Gabriel, até cada instituição de ensino (TRAJETO CIDADE – ESCOLA), somente com as identificações terrestres. Essa etapa encontra-se em processo de estudo, na qual já se identificou a necessidade 47 placas (de formatos diferentes), para posterior implantação.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística**. Site: <http://www.ibge.gov.br/>.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília-DF: Câmara dos Deputados, 1988.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases (LDB)**. Lei nº 9.394/96. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. **Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo**. Resolução CNE/CEB nº 1 de 03 de abril de 2002. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD). Brasília: MEC, 2002. BRASIL.

Diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo. Resolução CNE/CEB nº 2 de 28 de abril de 2008. Ministérios da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD). Brasília: MEC, 2008.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica**. Resolução CNE/CEB nº 4 de 13 de julho de 2010. Ministérios da Educação. Brasília: MEC, 2010.

BRASIL. Decreto nº 7.352, de 4 de novembro de 2010. Dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária – **PRONERA**.

GOOGLE. **Google Maps**. 2018. Disponível em: www.google.com.br/maps/place/SãoGabriel.

GOOGLE. **My Maps**. 2018. Disponível em: <https://www.google.com/maps/d/edit?hl=pt-BR&mid=19YzYIw-7ePUT0ukq6ncr69jTqRQfX4Jx&ll=-30.323264559946836%2C-54.65747997211099&z=10.10>

PASTORIO, E. **Nucleação das Escolas do Campo: o caso do município de São Gabriel/RS**. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Geografia. Santa Maria: UFSM, 2015.